

EN LIAISON AVEC LES ACTIONS PEDAGOGIQUES DISCIPLINAIRES ET INTERDISCIPLINAIRES DANS LA MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES NATIONAUX,
LE **PROJET D'ETABLISSEMENT** MET EN COHERENCE EN LES PORTANT A L'INFORMATION DE TOUS, CES OBJECTIFS QUI S'ARTICULENT AUTOUR DE **4 AXES**

AXE 1 CONTRIBUER À LA RÉUSSITE DE TOUS LES ELEVES, A LEUR AUTONOMIE ET VALORISER LEURS EFFORTS.

- 1.1 En portant prioritairement l'attention sur l'acquisition du socle commun, la réussite au DNB, les résultats des élèves en fin de 2nde.
- 1.2 En poursuivant l'aide apportée à l'élève en situation de difficulté par un suivi efficient et des pédagogies adaptées en lien avec les familles et les partenaires extérieurs.
- 1.3 En choisissant collectivement pour chaque cycle, en réponse à des besoins élèves identifiés par tous, les compétences transversales du socle à mettre en avant et en partageant les méthodes pour y parvenir. Plus particulièrement :
 - Aider l'élève à se situer afin qu'il fixe ses objectifs lui permettant de progresser. Valoriser ses efforts.
 - Engager l'élève sur un travail personnel de qualité et, en lien avec la vie scolaire, l'accompagner lors des études en encourageant son autonomie.
 - Développer les compétences orales (le Dire) et l'expression écrite

AXE 3 CONFORTER LES RELATIONS ECOLE- COLLEGE – LYCEE, LES RELATIONS AVEC LES PARENTS ET LES PARTENAIRES EXTERIEURS

- 3.1 En développant les relations avec les 3 écoles primaires pour bâtir une continuité du cycle 3.
- 3.2 En contribuant à une orientation réussie dans le cadre du **parcours avenir** par un suivi personnalisé de l'élève associé aux relations développées avec les lycées et les partenaires.
- 3.3 En consolidant les relations avec les parents d'élèves.
- 3.4 En renforçant les relations avec les collectivités, les associations.

AXE 2 DEVELOPPER LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU FUTUR CITOYEN, AU SEIN DES PARCOURS CITOYEN, SANTE, ARTISTIQUE ET CULTUREL.

- 2.1 En installant le **parcours citoyen** en cohérence avec le socle commun, l'Enseignement Moral et Civique et le projet éducatif du collège: promouvoir les solidarités, favoriser l'intégration des élèves ULIS, développer le vivre ensemble avec prévention du harcèlement et éducation aux usages responsables d'internet.
- 2.2 En poursuivant la prévention aux risques à travers le **parcours santé** : sécurité routière, éducation aux comportements à risque.
- 2.3 En poursuivant et pérennisant la démarche d'éducation à l'environnement et au Développement durable reconnue à travers **la labellisation E3D**, plus particulièrement : s'alimenter de façon responsable, réduire les déchets.
- 2.4 En poursuivant la qualité des actions menées dans le **parcours d'éducation culturelle et artistique**, l'ouverture scientifique et l'apprentissage des langues.

AXE 4 AMELIORER LE FONCTIONNEMENT DU COLLEGE

- 4.1 En améliorant la communication interne entre les composantes de l'établissement : enseignement, vie scolaire, administration, services sociaux, agents.
- 4.2 En amplifiant l'adhésion et l'implication aux actions du projet d'établissement de tous les personnels et élèves de l'établissement. En informant et rendant compte de ce qui est fait.
- 4.3 En renforçant et facilitant le travail collaboratif, nécessaire pour la mise en œuvre des projets disciplinaires, de l'accompagnement personnalisé et des EPI, de la prise en charge des élèves en situation de difficulté, des parcours et projets éducatifs,
- 4.4 En maintenant la qualité du site e-lyco : publication, lisibilité, renouvellement.

2017-2018 AXE 1 : CONTRIBUER A LA RÉUSSITE DE TOUS LES ELEVES, LEUR AUTONOMIE, VALORISER LEURS EFFORTS.

OBJECTIFS DU PROJET	DECLINAISON DES OBJECTIFS	ACTIONS – MODALITES CONCRETES
<p align="center">Objectif 1</p> <p align="center">En portant prioritairement l'attention sur l'acquisition du socle commun la réussite au DNB, les résultats des élèves en fin de 2nde</p>	<p>1.1.1 Mettre en place des devoirs communs, épreuves communes, enseignements communs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Epreuves communes en français et histoire géographie mathématiques sciences sur le niveau 3^{ème} - EPI maths sciences : donner du sens aux connaissances en croisant les approches - Utilisation d'une grille commune pour préparer l'épreuve orale du DNB
	<p>1.1.2 Rechercher, pour les enseignants, les conditions qui facilitent leur enseignement</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informer (porter à la connaissance de tous) et faciliter les échanges sur les projets pédagogiques, les EPI réalisés, les compétences retenues en AP. - Accompagner et soutenir les enseignants stagiaires - Accueillir les enseignants non titulaire et ou en poste partagé
	<p>1.1.3 Développer un usage du numérique éducatif au service des apprentissages du socle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation des services de l'ENT : blog, pad, formulaire, retours de devoirs en ligne - Optimiser et faciliter l'utilisation des outils numériques avec une attention sur les outils nouvellement acquis: classes mobiles, tablettes, écran magimix
	<p>1.1.4 Améliorer la transition entre 2 niveaux de classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fiche de suivi en juin pour chaque élève qui identifie ses caractéristiques, ses résultats de l'année et ses besoins afin de : <ul style="list-style-type: none"> - Constituer les classes en répartissant de façon homogène les élèves - Assurer la liaison avec le professeur principal de la nouvelle classe en septembre
<p align="center">Objectif 2</p> <p align="center">En poursuivant l'aide apportée à l'élève en situation de difficulté par un suivi efficient et des pédagogies adaptées en lien avec les familles et les partenaires extérieurs</p>	<p>1.2.1 Poursuivre la mise en place des documents passerelles pour les élèves de CM2 ayant des difficultés entrant en 6ème.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conseil 3ème cycle en juin avec les écoles du secteur - Diffusion aux équipes pédagogiques dès la rentrée pour une prise en compte rapide
	<p>1.2.2 Rechercher l'efficience dans les mises en place des aménagements spécifiques (PPRE, PAP, PPS) selon les besoins des élèves en situation de difficulté : régulation et suivi de ces aménagements pendant l'année scolaire et d'une année sur l'autre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formalisation des documents types par les équipes pédagogiques coordonnée par le PP, en lien avec la famille ou renouvellement en début d'année après entretien avec les familles <ul style="list-style-type: none"> - PPRE : grille d'observation des difficultés avec adaptations proposées - PAP : grille pédagogique scolaire du PAP indiquant les aménagements pour chaque année et contrat visé par le médecin scolaire . - Mise en œuvre par l'ensemble des professeurs des aménagements prescrits - Bilans réguliers pour les élèves à besoins particulier
	<p>1.2.4 Activer efficacement les cellules de veille et prendre en compte les signalements effectués.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cellule de veille le 1er jeudi de chaque mois en associant un PP pour chaque niveau - Organiser la communication avec les équipes pédagogiques
	<p>1.2.5 Poursuivre la qualité de la prise en charge des élèves Ulis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faciliter la prise en charge des élèves dans les inclusions - Projets communs dispositif Ulis et classes ordinaires : <ul style="list-style-type: none"> Projet Musique danse, les planètes avec les 5-1/5-3 ; Projet « Freinet » avec la 5-2
	<p>1.2.6 Accompagner les élèves en situation de décrochage des apprentissages</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Donner du sens aux apprentissages, accompagner dans le choix de la voie professionnelle, valoriser pour « raccrocher » les élèves en situation de difficulté : projet suivi personnalisé des élèves 3ème -4ème, 3 heures DGH

2017-2018 AXE 1 : CONTRIBUER A LA RÉUSSITE DE TOUS LES ELEVES, LEUR AUTONOMIE, VALORISER LEURS EFFORTS.

OBJECTIFS DU PROJET	DECLINAISON DES OBJECTIFS	ACTIONS – MODALITES CONCRETES
<p>Objectif 3</p> <p>En choisissant collectivement pour chaque cycle, en réponse à des besoins élèves identifiés par tous, les compétences transversales du socle à mettre en avant et en partageant les méthodes pour y parvenir. Plus particulièrement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aider l'élève à se situer afin qu'il fixe ses objectifs lui permettant de progresser. Valoriser ses efforts - Engager l'élève sur un travail personnel de qualité et en lien avec la vie scolaire l'accompagner lors des études en encourageant son autonomie. - Développer les compétences orales (le Dire) et l'expression écrite 	<p>1.3.1 Aider l'élève à se situer afin qu'il fixe ses objectifs lui permettant de progresser.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation de l'outil commun sur l'évaluation du travail personnel (cf annexe1) - Développer l'autoévaluation à travers les échelles descriptives disciplinaires - Donner du sens aux apprentissages en fixant des objectifs à partir des bilans périodiques : heure projet 5ème 4 heures DGH
	<p>1.3.2 Valoriser les efforts et l'entraide</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valoriser les efforts et l'engagement de l'élève dans les différents parcours dans les appréciations du bulletin - Publication de travaux d'élèves sur le site du collège.
	<p>1.3.3 Engager l'élève sur un travail personnel de qualité et en lien avec la vie scolaire l'accompagner lors des études en encourageant son autonomie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utilisation de l'outil commun sur l'évaluation du travail personnel (cf annexe1) - Accompagner la préparation à un devoir évalué - Favoriser les conditions de travail en étude. - Organiser les conditions pour développer l'autonomie dans études. - Renforcer l'usage du cahier de texte électronique permettant aux parents de suivre leur enfant. - Aider les élèves présents au CDI à utiliser au mieux les ressources - Mettre en place le dispositif « devoirs faits »
	<p>1.3.4 Domaine 1 : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral « LE DIRE »</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entraînement à la communication orale Oraux de stage avec support numérique Productions orales dans les réalisations des EPI - Compétence transversale de l'accompagnement personnalisé : mutualiser ce qui est fait
	<p>1.3.5 Domaine 1 : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compétence transversale de l'accompagnement personnalisé : mutualiser ce qui est fait

2017-2018 AXE 2 : DEVELOPPER LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU FUTUR CITOYEN, AU SEIN DES PARCOURS CITOYEN, SANTE, ARTISTIQUE ET CULTUREL

**Accueil de deux jeunes en service civique pour contribuer aux objectifs 1,2,3 de l'axe 2 du projet d'établissement
Par des actions en cours d'année et par un temps fort « semaine sécurité routière » : mars 2018**

OBJECTIFS DU PROJET	DECLINAISON DES OBJECTIFS	ACTIONS – MODALITES CONCRETES
<p>Objectif 1 :</p> <p>En installant le parcours citoyen en cohérence avec : le socle commun domaine 3, l'Enseignement Moral et Civique le projet éducatif du collège:</p> <p>Promouvoir les solidarités,</p> <p>Favoriser l'intégration des élèves ULIS</p> <p>Développer le vivre ensemble, la confiance en soi, le respect des autres avec prévention du harcèlement et éducation aux usages responsables internet et des moyens de communication.</p> <p>ACTIONS DU CESC</p>	<p>2.1.1 Comprendre la règle et le droit, le respect des autres.</p> <p>Sensibiliser aux enjeux et aux risques d'internet, des réseaux sociaux, usage du téléphone mobile. Prévenir le harcèlement dont le cyber harcèlement</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les niveaux Attention particulière sur le harcèlement et cyber harcèlement lors des heures de vie de classe, de l'enseignement de la technologie et de l'EMC (prise de conscience des enjeux civiques de l'usage internet - Formation pour le niveau 5° (usage des réseaux sociaux) . Intervention de la BPDJ niveau 5ème 3 oct 2017 CESC - tous les niveaux La loi protège, la loi régleme: Brigade mobile SPGL semaine sécurité routière en mars CESC Cellule de régulation au collège (perdir,VS, PP) - Compétences psycho-sociales du programme « Vivre ensemble » en 6^{ème} et 5^{ème} en lien avec l'EMC avec l'appui du CESC (VS ; AS ; INF) des SCU et en partenariat avec l'UFCV. CESC - Lutter contre l'effet groupe : jeux de rôle et concours pocket film lors de la semaine sécurité routière niveau 5è +Ulis
	<p>2.1.2 Former des élèves responsables et citoyens</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les niveaux : Formation des délégués par CPE : 16 et 20 nov2017 CESC - Tous les niveaux : Election des délégués classe et CVC - Préparation des CC (PP) - Niveau 6ème: BPDJ Rallye citoyen le 17 nov 2017 CESC - Soutenir les élèves délégués CVC impliqués dans des actions impulsées par le CVC
	<p>2.1.3 Prévenir du sexisme, promouvoir l'égalité Hommes/Femmes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - EPI niveau 3^{ème} : La conquête des droits de la femme (fév 2018 : commémoration mai 68) - Calins malins en 4è
	<p>2.1.4 Développer les solidarités</p>	<ul style="list-style-type: none"> - FSE : soutenir les actions du FSE qui aident les actions pédagogiques du collège et permet par son engagement la réalisation des voyages - Tous les niveaux Course solidaire au profit de l'association Ôdacieuses, temps fort qui fédère le collège et valorise les efforts et l'entraide - Améliorer le climat dans la cour , gestion des conflits : Action AOREVEN du conflit à la solidarité 3 et 5 oct 2017 pour 16 élèves volontaires CESC - Ulis
	<p>2.1.5 Développer des comportements civiques et solidaires</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confronté à une situation dangereuse, avoir les bons réflexes, - Dispenser une formation au secourisme - PSC1 (Prévention et secours civiques de niveau 1) 	<ul style="list-style-type: none"> - Tout le collège : Informations et 3 exercices d'évacuation pour le risque incendie - Tout le collège : Informations et 2 exercices PPMS pour toute la communauté éducative face à un risque d'intrusion - Préparation du PPMS pour un risque technologique par les élèves du niveau 5^{ème} : précautions, consignes à suivre. Mise en pratique. - Poursuivre la formations PSC1 pour les 3è et former les 4è et les élèves délégués
	<p>2.2.8 Favoriser l'intégration des élèves ULIS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Projets communs dispositif Ulis et classes ordinaires dont Projet « Freinet »soutenu par la CARDIE avec la 5-2 - 2 élèves délégués du dispositif ULIS au CVC

2017-2018 AXE 2 : DEVELOPPER LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU FUTUR CITOYEN, AU SEIN DES PARCOURS CITOYEN, SANTE, ARTISTIQUE ET CULTUREL

Accueil de deux jeunes en service civique pour contribuer aux objectifs 1-2-3 de l'axe 2 du projet d'établissement

Actions en cours d'année et organisation d'un Temps fort « semaine sécurité routière » : mars 2018

OBJECTIFS DU PROJET	DECLINAISON DES OBJECTIFS	ACTIONS – MODALITES CONCRETES
<p>Objectif 2</p> <p>En poursuivant la prévention aux risques à travers du parcours santé : sécurité routière, éducation aux comportements à risque</p> <p>ACTIONS DU CESC</p>	<p>2.2.1 Prévenir les conduites addictives</p>	<p>- Niveau 3è : Actions de prévention des conduites addictives pendant le temps fort mars 2018:: usage de l'alcool ; usage des stupéfiants. Intervention BDPJ CESC</p>
	<p>2.2.2 Organiser l'éducation aux risques routiers</p>	<p>- Tous les niveaux : Actions pendant le temps fort mars 2018: comportements à vélo, équipement à vélo, gilet jaune, angles morts, simulateurs conduite, Intervention Préfecture IDSR BDPJ CESC</p> <p>- 5è et 3è : Préparation à l'ASSR1 et 2 en partenariat avec le conseil départemental Junium</p>
	<p>2.2.3 Eduquer à la vie sexuelle et affective</p>	<p>- Niveau 4^{ème} : Calin malin, jeu de prévention dans le cadre de l'éducation à la vie affective et sexuelle. - CESC (INF, AS, enseignants SVT)</p>
	<p>2.2.4 Prévenir les risques auditifs</p>	<p>- Niveau 3è : Concert Peace and Love janvier 2018</p>
	<p>2.2.5 Travailler sur l'estime de soi et le bien être</p>	<p>- Personnels : se former à travers les échanges avec l'association recherches et rencontres</p> <p>- Dispositif suivi personnalisé 4è – 3è : « remobiliser » les élèves en travaillant sur l'estime de soi.</p>
<p>Objectif 3</p> <p>En poursuivant et pérennisant la démarche d'éducation à l'environnement et au Développement durable reconue à travers la labellisation E3D.</p> <p>Deux accents particuliers : S'alimenter de façon responsable, Réduire les déchets.</p> <p>ACTIONS DU CESC</p>	<p>2.3.1 Préserver les ressources par un comportement responsable</p>	<p>- Fonctionnement du composteur avec implication des élèves CESC appui des SCU</p> <p>- Déchets Papiers : disposition de bacs de collecte de papier et ramassage CESC association coup de pouce</p> <p>- Collecte des piles usagées CESC</p> <p>- Plateau enterré : Etude en sciences niveau 6è du processus de décomposition des déchets</p>
	<p>2.3.2 Poursuivre l'éducation à l'alimentation responsable Sensibiliser au gaspillage alimentaire</p>	<p>- Restauration : utilisation de produits bio, locaux et de saison.</p> <p>- Visite des cuisines par les 6èmes appui des SCU</p> <p>- Création d'affiches et actions réalisées par les élèves CVC pour sensibiliser au gaspillage</p> <p>- Commission alimentation pilotée par l'infirmière dans le cadre du CVC et du CESC</p>
	<p>2.3.3 Communiquer sur les actions menées et accompagner les projets des élèves</p>	<p>- Accompagnement des élèves prenant en charge les actions relatives à la réduction des déchets et au fonctionnement du composteur dans le cadre du CVC</p> <p>- Stand Développement Durable aux Portes Ouvertes du collège appui des SCU</p> <p>- Mettre en place une communication efficace des actions menées avec appui de la documentaliste</p>
	<p>2.3.4 Biodiversité. Informer et éduquer à la préservation de l'environnement</p>	<p>-</p>

2017-2018 AXE 2 : DEVELOPPER LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU FUTUR CITOYEN, AU SEIN DES PARCOURS CITOYEN, SANTE, ARTISTIQUE ET CULTUREL

OBJECTIFS DU PROJET	DECLINAISON DES OBJECTIFS	ACTIONS – MODALITES CONCRETES
<p>Objectif 4</p> <p>En poursuivant</p> <p>la qualité des actions effectuées au sein du parcours d'éducation culturelle et artistique (PEAC)</p> <p>l'ouverture scientifique</p> <p>et l'apprentissage des langues</p>	<p>2.4.1 Organiser des voyages culturels en lien avec des objectifs pédagogiques et des projets de classe</p>	<p>- Voyage en Angleterre du 2 au 7 avril 2018 niveau 5ème</p>
	<p>2.4.2 Développer l'ouverture scientifique</p>	<p>- Partenariat INRA avec l'enseignement sciences en 6ème</p> <p>- Atelier technologique fablab</p> <p>- Accueil du planétarium au collège niv 5ème printemps 2018</p> <p>- 6-2 sortie Fête de la science 13 oct 2017</p>
	<p>2.4.3 Développer des ateliers de pratiques artistiques et scientifiques, nouer des partenariats avec les organismes culturels</p>	<p>- Atelier théâtre : Convention avec la compagnie sciences 89</p> <p>- Atelier chorale</p> <p>- Atelier instrumental</p>
	<p>2.4.4 Organiser des visites de musées, sites culturels, spectacles en lien avec des objectifs pédagogiques et des projets de classe</p>	<p>- 6^e1 : Passerelle théâtre : 2 représentations + une visite d'un théâtre Pièce A2pasA2 15 déc 2017 / pièce Brut 2 février / visite théâtre de la Chevrolière 18 janvier</p> <p>- Ulis : visite de la ville de Clisson oct 2017</p> <p>- Ulis : visite de l'abbatiale SPGL mai 2018</p> <p>- 6^e1 -6^e2 : Musée J Verne 15 déc 2017</p> <p>- Niveau 5ème : film Chandra, une mère indienne nov 2017</p> <p>- Niveau 3ème EPI discrimination droits des femmes : film les figures de l'ombre</p> <p>- Ulis : concert « les folles journées » et musée des Arts, janv 2018</p> <p>- Niveau 4è et 3è : Pièce Louise Cocquelicots avril 2018</p> <p>- Ulis : tour de Bretagne et Ile de Nantes mai-juin 2018</p> <p>- Niveau 4ème : Mémorial de l'esclavage, château, étude de la ville de Nantes</p> <p>- Ulis Collège au cinéma</p> <p>- Ulis : Projet atelier médiathèque</p>
	<p>2.4.5 Développer leur goût pour la lecture et leur jugement critique</p>	<p>- Dans le cadre du CDI : Travail sur la Presse, comprendre le système des médias, former leur jugement critique, développer leur goût pour l'actualité</p> <p>- Club lecture au CDI</p>
	<p>2.4.6 Favoriser un contact avec un pays étranger et sa culture</p>	<p>- Voyage en Angleterre du 2 au 7 avril 2018 niveau 5ème</p>

2017-2018 AXE 3 : CONFORTER LES RELATIONS ECOLE- COLLEGE – LYCEE, LES RELATIONS AVEC LES PARENTS ET AVEC LES PARTENAIRES INSTITUTIONNELS		
OBJECTIFS DU PROJET	DECLINAISON DES OBJECTIFS	ACTIONS – MODALITES CONCRETES
Objectif 1 En développant les relations avec les 3 écoles primaires pour bâtir une continuité du cycle 3	3.1.1 Développer des actions communes entre les classes de CM2 et les classes de 6 ^{ème} . dans le cadre du conseil école-collège et des objectifs définis:	<ul style="list-style-type: none"> - Course solidaire 20 octobre 2017, association les Ôdacieuses - Projet scientifique 6^e1 et l'école Prévost de Geneston - Projet passerelle théâtre 6^e1 avec l'école Couprie La Chevrolière
	3.1.2 Etablir des repères de progressivité dans la mise en œuvre du programme du cycle3.	<ul style="list-style-type: none"> - Formation de proximité : 1 journée (suite de la formation réalisée en 2017-2018)
Objectif 2 En contribuant à une orientation réussie dans le cadre du parcours avenir par un suivi personnalisé de l'élève associé aux relations développées avec les lycées et les partenaires.	3.2.1 Informer les 3èmes pour se projeter et se préparer à la 2 ^{nde} .	<ul style="list-style-type: none"> - Réunions d'informations : pour les parents et les élèves Présentation du lycée par les proviseurs - 0.5 IMP affecté aux PP de 3^{ème} pour le suivi des élèves et la construction de leur projet d'orientation - Présence de la psychologue de l'EN conseillère en orientation le vendredi
	3.2.2 Informer les élèves ULIS pour se projeter et préparer leur formation après la 3ème	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation des structures d'accueil post-ULIS au cours du 1^{er} trimestre aux familles par les structures d'accueil : Ulis pro ; CFA adapté ; IME ITEP ; parcours particuliers... - Sorties : <ul style="list-style-type: none"> Place ô gestes en octobre, entreprise Ô saisons en oct ; CIFAM en nov-déc ; MFR de SPGL en janv ; ULIS PRO Michelet en mars avril ; Entreprise Vendéa maraichers à Machecoul en mai-juin.
	3.2.3 Appréhender le monde professionnel et préparer un choix de formation	<ul style="list-style-type: none"> - Stage d'observation en milieu professionnel niveau 3^{ème} : 18 au 22 déc 2017 - Action COP : action en 4^{ème} pour prépa pro - Convention avec déclin métier pour une connaissance de l'entreprise - Dispositif « suivi personnalisé » pour préparer l'orientation
Objectif 3 En consolidant les relations avec les parents d'élèves	3.3.1 Rencontres parents/professeurs	<ul style="list-style-type: none"> - Réunion d'information avec l'équipe de direction, CPE, professeurs principaux en début d'année - Rencontres individuelles parents-professeurs en janvier - 2 Rencontres, 7 nov et 29 mars selon les besoins identifiés par l'équipe pédagogique
	3.3.2 Mise en place des cellules de régulation lorsque l'on rencontre des difficultés avec un élève	<ul style="list-style-type: none"> - Personnel de direction, CPE, professeur principal, parents, élève
	3.3.3 Développer des liens entre l'équipe de direction et les parents élus pour améliorer le fonctionnement du collège	<ul style="list-style-type: none"> - Faciliter l'opération des fournitures du kit collégien - Une rencontre par trimestre pour des bilans périodiques
	3.3.4 Favoriser l'implication des parents dans les activités péri-éducatives	<ul style="list-style-type: none"> - Impliquer les parents dans le CESC

2017-2018 AXE 3 : CONFORTER LES RELATIONS ECOLE- COLLEGE – LYCEE, LES RELATIONS AVEC LES PARENTS ET AVEC LES PARTENAIRES INSTITUTIONNELS		
OBJECTIFS DU PROJET	DECLINAISON DES OBJECTIFS	ACTIONS – MODALITES CONCRETES
<p>Objectif 4:</p> <p>En renforçant les relations avec les collectivités, les associations</p>	3.4.1 Avec les collectivités.	- Junium (conseil départemental) :
	3.4.2 Avec les services de l'Etat	- Gendarmerie de SPGL : diagnostic sécurité, exercice de PPMS ; - BPDJ pour la prévention des réseaux sociaux - BPDJ pour le rallye citoyen niveau 6ème
	3.4.3 Avec le Foyer Socio-Educatif du collège	- Ludothèque - Ventes ponctuelles - Cafétéria
	3.4.4 Avec les associations	- UFCV pour vivre ensemble, - Compagnie sciences 89 pour atelier théâtre ; - Grand T pour Passerelle théâtre - AROEVEN pour la gestion des conflits - Déclic métiers pour la découverte de l'entreprise niveau 3ème et Ulis - Ôdacieuses pour la course solidaire -
	3.4.5 Avec les entreprises	-2 chercheurs de l'INRA pour enseignement sciences en 6ème

2017-2018 AXE 4 : AMELIORER LE FONCTIONNEMENT DU COLLEGE

2015-2016 : Préparation de la mise en place de la réforme du collège

OBJECTIFS DU PROJET	DECLINAISON DES OBJECTIFS	ACTIONS – MODALITES CONCRETES
Objectif 1- : En améliorant la communication Interne entre tous les personnels de l'établissement	4.1.1 Parution d'un journal hebdomadaire	- Le Journal de Nicolas, indiquant les actions prévues pour la semaine à venir, les informations nécessaires et les comptes rendus des réunions, événements passés.
Objectif 2 En amplifiant l'adhésion et l'implication aux actions du projet d'établissement de tous les person- nels et élèves de l'établissement. En informant et rendant compte de ce qui est fait	4.2.1 Donner au projet d'établissement un rôle fédérateur des ac- tions réalisées, fil directeur des projets.	- Etablir l'actualisation du projet d'établissement pour l'année 2017-2018 à travers ce document (programmation annuelle), Vote au CA nov 2017 - Etablir en septembre 2018 le rapport annuel pédagogique sur la base du projet d'établissement
	4.2.2 Dynamiser le CESC rassemblant l'ensemble de la communauté éducative pour le volet éducatif du projet (axe 2)	- 2 réunions par an s'efforçant d'impliquer plus de personnes
	4.2.3. Formaliser un contrat d'objectif à partir d'un diagnostic parta- gé	- Etablir en septembre 2018 le rapport annuel pédagogique sur la base du contrat d'objectif
	4.2.4. Informer pour impliquer	- Formaliser à chaque réunion un bilan - Livret d'accueil pour les nouveaux enseignants, personnels éducatifs
Objectif 3 En renforçant et facilitant le travail collaboratif, nécessaire pour la mise en œuvre des projets disciplinaires, de l'accompagnement personnalisé et des EPI, de la prise en charge des élèves en situation de difficulté des parcours et projets éducatifs,	4.3.1 Organiser les conditions matérielles favorisant les concerta- tions et le travail collaboratif	- Aménagement de la pause méridienne pour favoriser les concertations pédago- giques.
	4.3.2 Se donner du temps pour communiquer sur ce que l'on fait et prendre les décisions sur les actions en cours ou à mener.	- Mise en place de conseils des professeurs pour établir un bilan intermédiaire fin octobre et préparer la rencontre des familles pour élèves désignés - Se coordonner pour évaluer les élèves, remplir les bulletins périodiques, établir les bilans de cycle3 et 4 - Echanger les informations permettant la prise en charge des élèves en situation de difficulté
	4.3.3. Formalisation des projets, des organisations et planifications, bilans de ceux-ci	- En lien avec l'objectif 1 de l'axe 1 permettant à tous de s'appuyer sur les actions et enseignements réalisés - Rendre compte des projets réalisés
	4.3.4 Poursuivre la collaboration avec la documentaliste et déve- lopper les échanges pédagogiques et éducatifs avec la vie scolaire	
Objectif 4 En maintenant la qualité du site e-lyco : publication, lisibilité, renouvellement		- Soutenir l'activité de la cellule e-lyco

NOM:

Prénom:

Classe :

CONDITIONS DE TRAVAIL

- Je choisis un lieu calme où je ne serai pas distrait(e) ni dérangé(e) ① ② ③ ④
- J'ai du temps devant moi .. ① ② ③ ④

ORGANISATION

- J'utilise mon agenda (ou alors e-lyco quand j'ai été absent) ① ② ③ ④
- J'utilise au collège les études, le CDI pour travailler ① ② ③ ④
- Je sais où chercher pour mieux réussir mon travail (cours, manuel scolaire, e-lyco, autre personne, internet, ...) ① ② ③ ④
- J'anticipe pour faire mon travail ① ② ③ ④

MON TRAVAIL PERSONNEL

**Je veux produire un travail de qualité
dont je peux être "fier(e)"**

JE FAIS

- En classe : j'écoute, je participe, je prends le cours, je fais les activités correctement. ① ② ③ ④
- J'apprends ma leçon (compréhension, mémorisation, relecture) ① ② ③ ④
- Je fais le travail écrit ① ② ③ ④

JE VERIFIE

- J'ai retenu ma leçon ① ② ③ ④
- Ma réponse a du sens, elle est précise et complète ① ② ③ ④
- Ma présentation est acceptable, facilement lisible et compréhensible par quelqu'un d'autre
... ① ② ③ ④